

Individuelle utviklingsplaner - IUP i grunnskolen

Erfaringer med bruk av IUP
ved Fagerheim skole



Fagerheim skole







Bakgrunn

- Gjennom Kvalitetskommuneprogrammet fikk skolen tilbud om å delta i prosjektet med IUP.
- Skolen manglet et felles system for tilpasset opplæring.
- VI-SKOLE: Alle lærere og elever ved skolen deltok fra første stund.



Felles IUP-skjema

- Ei kommunal gruppe har utarbeidet et felles skjema for alle skolene i kommunen.
- IUP-skjemaet lagres i sakssystemet Ephorte som et passordbeskyttet dokument.

Dette er IUP

- Overordnet plan.
- Utarbeides i fellesskap.
- Inneholder ståsted, nye utviklingsmål og tiltak.
- Arbeidsverktøy i skolehverdagen.

Individuell utviklingsplan IUP				
ivn:	Skole:	Årstrinn:	Skoleår:	
	Kontaktmøte høsthalvåret: dd.mm.åå		Kontaktmøte vårhalvåret: dd.mm.åå	
	Elevenes ståsted/utvikling: Mål og tiltak:		Elevenes ståsted/utvikling: Mål og tiltak:	
al kompetanse: et arbeid hensyn likhåndtering ørrelse oppfatning		Mål: Tiltak:		Mål: Tiltak:
ingskompetanse: sentrasjon ldenhet ktighet m idsinnsats tivitert		Mål: Tiltak:		Mål: Tiltak:
idkompetanse: legging av eget arbeid ppearbeid iduelt arbeid ærer leser/forteller ale verktøy rettseningsmaterieill e hjelpemiddel		Mål: Tiltak:		Mål: Tiltak:

Individuell utviklingsplan IUP

Navn:	Skole:	Årstrinn:	Skoleår:
--------------	---------------	------------------	-----------------

	Kontaktmøte høsthalvåret: dd.mm.åå		Kontaktmøte vårhalvåret: dd.mm.åå	
	Elevens ståsted/utvikling:	Mål og tiltak:	Elevens ståsted/utvikling:	Mål og tiltak:
Sosial kompetanse: Trivsel Samarbeid Vise hensyn Konflikthåndtering Oppførsel Selvoppfatning		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>
Læringskompetanse: Konsentrasjon Utholdenhet Nøyaktighet Orden Arbeidsinnsats Kreativitet		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>
Metodekompetanse: Planlegging av eget arbeid Gruppearbeid Individuelt arbeid Når lærer leser/forteller Digitale verktøy Konkretiseringsmateriell Andre hjelpemiddel		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>

Fagkompetanse: Kunnskap, ferdighet og holdning.		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>
Norsk Muntlig Skriftlig Leseferdighet				
Matematikk Forståelse av de fire regneartene.		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>
Engelsk Muntlig Skriftlig Leseferdighet		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>
Andre fag:		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>		<u>Mål:</u> <u>Tiltak:</u>
Annet:				

Dato:

Elev:

Foreldre/foresatte:

Kontaktlærer:

Formålet med IUP

- IUP har til hensikt å dokumentere elevenes ståsted og utvikling sosialt, læringsmessig og faglig.
- IUP skal sikre et godt utgangspunkt for tilpasset opplæring.
- IUP skal bidra til å legge grunnlag for et godt læringsutbytte for den enkelte elev.



- IUP tydeliggjør og konkretiserer samarbeidet med heimene.
- IUP skal bidra til øke elevens og foresattes medvirkning i elevens utvikling.
- IUP skal følge eleven hele grunnskoleløpet.



Utarbeidelse av IUP

- I forkant av utviklingssamtalen kartlegges elevens ståsted/utvikling sosialt, læringsmessig og faglig.
- Dette krever:
 - Vurdering av måloppnåelse.
 - Kartleggingsprøver/tester.
 - Grundige observasjoner.
 - Godt samarbeid mellom lærerne rundt eleven.
 - Tydelige formuleringer.



Utforming av mål og tiltak

- 2-4 mål pr. elev.
- Målene skal følges opp både på skolen og hjemme.
- Synliggjør krav og forventninger til elevers og foresattes engasjement.
- Gjensidige forpliktelser.
- Sikrer at alle elevene får mål å strekke seg etter.



Oppfølging av mål og tiltak -1

- Elevsamtaler.
- Korte tilbakemeldinger, muntlige og skriftlige, til elev og foresatte.

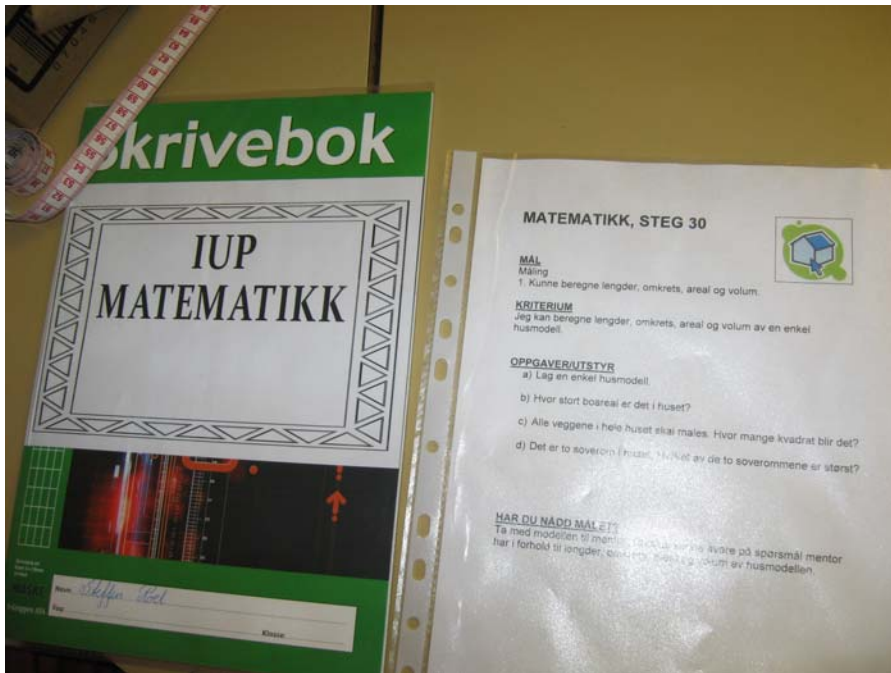


Oppfølging av mål og tiltak -2

- Tilpassede oppgaver på elevens arbeidsplan.
- Arbeider etter stegark i:
 - sosiale ferdigheter
 - matematikk
 - etter hvert også i norsk og engelsk.



Matematikk IUP



Matematikk IUP








Sosial IUP

SOSIAL UTVIKLING

Elev: _____
 Fødselsdato: _____

STEG 1 A

MÅL	SYMBOL	S	A	O	MENTOR	PORTEFØLJE
		☹	☺	☺	☹ ☺ ☺	
JEG TØR Å SPØRRE EN VOKSEN OM HJELP.						
JEG SIER I FRA TIL EN VOKSEN HVIS JEG ER LEI MEG.						
JEG LEKER MED ANDRE BARN PÅ SKOLEN.						
JEG KAN HOLDE ORDEN PÅ Plassen MIN I GANGEN.						
						

S: SJELDEN A: AV OG TIL O: OFTE

Dato: _____
 Kontaktlærer: _____





Erfaringer med IUP

- Brukerundersøkelser:
 - Foreldreundersøkelsen
 - Elevundersøkelsen
 - Kontaktlærere
 - Skoleledelse
- Kvalitet koster...